

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нивовская средняя общеобразовательная школа»  
Раздольненского района Республики Крым**

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности «Орлята России»**

**Уровень общего образования (класс): начальное общее образование 4 класс**

**Программа соответствует ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 г. № 372**

**с. Нива, 2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

### Актуальность программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в программе.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в: приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Программе воспитания; ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности; интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам;
- формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;
- формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека;

- осознавать ценность книги – как источника знаний;
- формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки;
- формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

### **Метапредметные результаты:**

– *познавательные:*

- формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;
- формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

– *коммуникативные:*

- формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе;
- формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам;
- формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения;
- формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;
- учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми;

- учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

– *регулятивные:*

- учиться ставить цели и планировать личную деятельность;
- учиться открыто демонстрировать свои творческие способности;
- учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности;
- понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями;
- понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач;
- содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий;
- содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

### **Предметные результаты:**

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выразить своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе;
- формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности;
- формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека;
- формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки;
- расширять словарный запас новыми словами и терминами

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
<b>Вводные «Орлятские уроки»</b>	3	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>	4	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>	4	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады.  В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>	4	Данный трек проходит в два этапа:  – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта;  – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.
<b>Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе</b>	1	Игра по итогам 3х треков:  «Орлёнок – Лидер»  «Орлёнок – Эрудит»  «Орлёнок – Мастер»  Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>	4	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.

<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>	4	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>	4	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>	4	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека:  Я – хранитель традиций своей семьи,  Мы (класс) – хранители своих достижений,  Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
<b>Подведение итогов</b>	2	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:  личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»);  сформированность класса как коллектива.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Старт программы	3 ч
1.	Орлёнок – Лидер	4 ч
1.	Орлёнок – Эрудит	4 ч

1.	Орлёнок – Мастер	4 ч
1.	Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	1 ч
1.	Орлёнок – Доброволец	4 ч
1.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч
1.	Орлёнок – Эколог	4 ч
1.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч
1.	Подведение итогов	2 ч



### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Кол-во часов
		По плану	Фактически	
	<b>Старт программы</b>			<b>3</b>
1	Вводный «Орляцкий урок»	07.09		1
2	Оформление Орляцкого уголка.	14.09		1
3	Оформление Орляцкого уголка.	21.09		1
	<b>«Орлёнок – Лидер»</b>			<b>4</b>
4	«Лидер – это...» «Я могу быть лидером»	28.09		1
5	«В команде рождается лидер» «От идеи – к делу»	05.10		1
6	КТД «Вместе мы сможем всё» «КЛАССный выходной»	12.10		1
7	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой» «Мы дружный класс!»	19.10		1 1

	<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>			<b>4</b>
8	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	26.10		1
9	«Игра – это полезно и интересно» «Эрудит – это широкий кругозор»	09.11		1
10	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай»	16.11		1
11	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий»	23.11		1
	<b>«Орлёнок – Мастер»</b>			<b>4</b>
12	«Мастер – это...» «Россия мастеровая»	30.11		1
13	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	07.12		1
14	«От идеи – к делу!» КТД «Мастер своего дела»	14.12		1

15	«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги	21.12		1
	<b>Подведение промежуточных итогов</b>			<b>1</b>
16	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер»	28.12		1
	<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>			<b>4</b>
17	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»			1
18	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»			1
19	Подготовка КТД «От идеи к делу» КТД «Подари улыбку миру!»			1
20	«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»			1
	<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>			<b>4</b>
21	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»			1

22	«Мы гордимся нашими спортсменами» «Сто затей для всех друзей»			1
23	КТД «Спортивное» Спортивная игра «Книга рекордов»			1
24	«Встреча-подарок» «Азбука здоровья»			1
	<b>«Орлёнок – Эколог»</b>			<b>4</b>
25	«ЭКОЛОГиЯ» «Страна экологии»			1
26	«Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую»			1
27	Экологический квест «Ключи природы» Игра по станциям «Путешествие в природу»			1
28	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом «Шагая в будущее – помни о планете»			1
	<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>			<b>4</b>

29	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» «Хранитель семейных традиций»			1
30	«Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка – Хранителя»			1
31	«Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе»			1
32	«Мы – хранители памяти» «Расскажи мне о России» «Мы – хранители»			1
	<b>Подведение итогов</b>			<b>2</b>
33	Игра «Тайна за 7 печатями»			1
34	Орлятское чаепитие с родителями.			1